

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (*READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING*) UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN
(Studi Kuasi Eksperimen Model RASI di Kelas X SMA Negeri 1 Setu)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh
**NATALIA
DEANDRA**
NIM. 1703418

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Natalia Deandra, 2021

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (*READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING*)
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI
1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (*STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA
NEGERI 1 SETU*)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Efektivitas Model Pembelajaran Rasi (*Reading, Analyzing, Sharing And Inferring*) Untuk Meningkatkan *Self-Regulated Learning* Pada Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Setu Dalam Pembelajaran PPkn (Studi Kuasi Eksperimen Model RASI di Kelas X SMA Negeri 1 Setu)

Oleh
Natalia Deandra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Natalia Deandra
Universitas Pendidikan Indonesia
2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Natalia Deandra, 2021
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NATALIA DEANDRA

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (*READING, ANALYZING SHARING AND INFERRING*) UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN

(Studi Kuasi Eksperimen Model RASI di kelas X SMA Negeri 1 Setu)

Disetujui dan disahkan oleh:

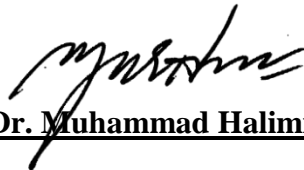
Pembimbing I,



Prof. Dr. Endang Sumantri, M.Ed.

NIP.19410715 196703 1 00100

Pembimbing II,



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd.

NIP. 19580605198803 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

Natalia Deandra, 2021

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (*READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING*)
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI
1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (*STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA
NEGERI 1 SETU*)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran Rasi (*Reading, Analyzing Sharing And Inferring*) Untuk Meningkatkan *Self-Regulated Learning* Pada Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Setu Dalam Pembelajaran Ppkn (Studi Kuasi Eksperimen Model RASI di kelas X SMA Negeri 1 Setu)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Natalia Deandra

1793418

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (*READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING*) UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

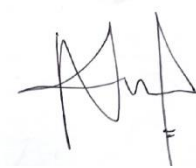
KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunianya, sehingga atas izin-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Rasi (*Reading, Analyzing Sharing And Inferring*) Untuk Meningkatkan *Self-Regulated Learning* Pada Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Setu Dalam Pembelajaran Ppkn (Studi Kuasi Eksperimen Model RASI di kelas X SMA Negeri 1 Setu)”** dengan baik.

Peneliti mengajukan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk mengkaji tentang Program Indonesia Pintar yang menjadikan sebuah upaya agar semua peserta didik dapat mendapatkan pendidikan yang layak.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini sehingga kendala dan kesulitan dapat teratasi. Peneliti berharap semoga segala kebaikan tersebut dapat di balas oleh Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam dunia pendidikan.

Bandung, Juli 2021



Natalia Deandra

1703418

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (*READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING*) UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Keluarga tercinta, kedua orang tua T. Parlindungan dan Suryani Simanjuntak yang selalu memberikan dukungan dan doa tak henti-hentinya serta kakak dan adik Lestari Ayu Ningsih dan Daniel Marisi Rizki yang senantiasa menghibur setiap waktu.
2. Prof. Emeritus Dr. Endang Sumantri, M.Ed selaku dosen pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, saran, masukan dan motivasinya.
3. Dr. Muhammad Halimi, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, saran, masukan dan motivasinya.
4. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan FPIPS terima kasih untuk ilmu yang memotivasi dan membangun bagi kehidupan penulis.
5. Dr. Susan Fitriarsi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi.
6. Dr. Susan Fitriarsi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberi masukan, *support* dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi pembimbing akademik yang dapat menjadi tauladan bagi penulis.
7. Dosen-dosen di jurusan Pendidikan Kewarganegaraan yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Pak Dena, terima kasih atas bantuannya dalam kelancaran proses di jurusan.
9. Dr. H. Dedi Nurhadiat, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Setu, atas bantuannya selama penelitian.
10. Orang-orang yang pernah menemani penulis, terima kasih atas segalanya sehingga penulis terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Yossa Suwita selaku teman seperjuangan dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih atas segala masukan dan dorongan.

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

12. Para sahabat terdekat selama menunaikan pendidikan di Kota Bandung, Chaerani, Citra, Dias, Diah, Linda, Khofifah, Irfan, Tyara, Vania, dan Wuri. Terima kasih untuk menjadi teman yang selalu memotivasi untuk penyelesaian skripsi ini.

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Natalia Deandra, (1703418). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (*READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING*) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (Studi Kuasi Eksperimen Model RASI di Kelas X SMA Negeri 1 Setu)

Model pembelajaran *RASI* merupakan pembelajaran kooperatif dan berlandaskan teori pembelajaran konstruktivistik. Melalui model pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat membedakan aktivitas membaca sehingga mampu meningkatkan kemandirian dalam mengatur belajar mereka sendiri serta meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran *RASI* melalui perbandingan hasil tes awal (*pre test*) dengan hasil tes akhir (*post test*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, juga untuk mengetahui perbedaan sikap *self-regulated learning* peserta didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis Kuasi Eksperimen. Hipotesis yang akan diuji adalah Pelaksanaan Model Pembelajaran *RASI* dapat meningkatkan *self-regulated learning* dan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan pada SMA Negeri 1 Setu dengan sampel untuk mewakili populasi tersebut ditetapkan pada kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian didasarkan kepada validitas isi, keterandalan dihitung dengan menggunakan aplikasi *SPSS* versi 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jika dilihat dari hasil sebelum dilakukan tindakan hasil pencapaian pada kelas kontrol lebih besar dibandingkan pada kelas eksperimen, hal itu ditunjukkan dengan hasil rata-rata pre-test kelas eksperimen = 60,00 < 65,29 = hasil rata-rata kelas kontrol. Setelah diberikan perlakuan hasil rata-rata post-test kelas eksperimen = 83,53 > 71,76 = hasil rata-rata post-test kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajara *RASI* efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan *self-regulated learning* siswa pada pembelajaran PPKn.

Kata Kunci: *RASI (Reading, Analyzing, Sharing and Inferring), Self-Regulated Learning, Hasil Belajar, Mata Pembelajaran PPKn.*

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (*READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING*) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Natalia Deandra, (1703418). THE EFFECTIVENESS OF THE 'RASI' LEARNING MODEL (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) TO IMPROVE SELF-REGULATED LEARNING IN CLASS X STUDENTS OF SMA NEGERI 1 SETU IN PPKN LEARNING

(QUASI EXPERIMENTAL STUDY OF THE 'RASI' MODEL IN CLASS X OF SMA NEGERI 1 SETU)

The RASI model is a cooperative learning model based on Constructive Learning Theory. Through this learning model, it is aimed the students are enabled to increase their reading activity so they could increase their independency of managing their own learning and improve their learning outcomes. This study aims to find out the effectiveness of the implementation of the RASI learning model by comparing the results of the initial test (pre-test) with the results of the final test (post-test) in the experimental class using the RASI learning model (Reading, Analyzing, Sharing and Inferring) in Civics Education (PPKn) learning and the control class which applies conventional methods. As well as to determine the differences in students' self-regulated learning attitudes between the experimental class and the control class. This research uses a Quasi-Experimental quantitative method. This research was conducted at SMA Negeri 1 Setu with samples to represent the population assigned to class X MIPA 1 as the experimental class and X MIPA 2 as the control class. The research instrument is based on content validity, reliability is calculated using the SPSS application version 20. The results of this study indicate that when viewed from the results before the action was taken, the achievement results in the control class were greater than in the experimental class, it was indicated by the average results of the pre-test of experimental class = 60,00 < 65,29 = the average result of the control class. After being given treatment, the average post-test result for the experimental class = 83,53 > 71,76 = the average post-test result of the control class. Based on the results of the research above, it can be concluded that the RASI learning model (Reading, Analyzing, Sharing and Inferring) is effective in improving student learning outcomes and self-regulated learning in the Civic Education (PPkn) learning.

Keywords: Equal Distribution of Education, Education Policy, Program of *Indonesia Pintar*

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------------------------|
| Oleh | i |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR BAGAN | xvi |
| BAB I..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II | Error! Bookmark not defined. |
| KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Hakikat Mata Pembelajaran Tentang PPKn | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan ... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Model Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5.3 Fungsi Model Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 Teori Pembelajaran Konstruktivistik..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.7 Pembelajaran Reading, Analyzing, Sharing (RASI) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.8 <i>Self-regulated Learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.8.1 Pengertian <i>Self-regulated learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.8.2 Teori-teori <i>Self-Regulated learning</i> | Error! Bookmark not defined. |

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|----------------------------|--|------------------------------|
| 2.8.3 | Strategi <i>self-regulated learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.9 | Penelitian Terdahulu | Error! Bookmark not defined. |
| 2.10 | Kerangka Pemikiran | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III..... | | Error! Bookmark not defined. |
| METODE PENELITIAN | | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 | Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 | Partisipan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.1 | SMA Negeri 1 Setu..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.2 | Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Setu | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.3 | Peserta Didik SMAN 1 Setu | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 | Populasi dan Sampel Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.1 | Populasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.2 | Sampel..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 | Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.1 | Tes..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2 | Kuisisioner/Angket | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.4 | Dokumentasi | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 | Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1 | Tahap Pra Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2 | Tahap Pelaksanaan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.3 | Tahap Akhir Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 | Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6.1 | Uji Instrumen | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6.2 | Analisis Data Hasil Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 | Pengujian Hipotesis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV..... | | Error! Bookmark not defined. |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 | Temuan | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1 | Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2 | Deskripsi Hasil Pengujian Instrumen | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3 | Deskripsi Hasil Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 | Pembahasan Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.1 | Persepsi Peserta Didik terhadap Penggunaan Model Pembelajaran RASI (Reading, Analyzing, Sharing and Inferring) dalam Pembelajaran PPKn | Error! Bookmark not defined. |

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 4.2.2 | Perbandingan Test Awal (<i>pretest</i>) dengan Test Akhir (<i>posttest</i>) pada Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model Pembelajaran RASI (<i>Reading, Analyzing, Sharing and Infering</i>) | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.3 | Perbandingan Test Awal (<i>pre test</i>) dengan Test Akhir (<i>post test</i>) pada Kelas Kontrol | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.4 | Efektivitas Model Pembelajaran RASI (<i>Reading, Analyzing, Sharring and Inferring</i>) untuk meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i> pada Pembelajaran PPKn | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V | | Error! Bookmark not defined. |
| SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 | Simpulan | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1.1 | Simpulan Umum | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1.2 | Simpulan Khusus | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 | Implikasi | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2.1 | Implikasi Umum..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2.2 | Implikasi Khusus..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3 | Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3.1 | Bagi peserta didik..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3.2 | Bagi guru..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3.3 | Bagi Sekolah | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3.4 | Bagi peneliti Selanjutnya..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|------------------------------|
| Tabel 2.1 | Error! Bookmark not defined. |
| Kategori <i>Self-Regulated Learning</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.1 | Error! Bookmark not defined. |
| Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.2 | Error! Bookmark not defined. |
| Koefisien Korelasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.3 | Error! Bookmark not defined. |
| Tolak Ukur Derajat Reabilitas..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.4 | Error! Bookmark not defined. |
| Klasifikasi Indeks Kesukaran | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.4 | Error! Bookmark not defined. |
| Klasifikasi Daya Pembeda | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.5 | Error! Bookmark not defined. |
| Kriteria <i>N-Gain</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.6 | Error! Bookmark not defined. |
| Kategori Jawaban Angket | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.7 | Error! Bookmark not defined. |
| Klasifikasi Kategori Angket | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.8 | Error! Bookmark not defined. |
| Kriteria Skala Sikap..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.1 | Error! Bookmark not defined. |
| Profil SMA Negeri 1 Setu | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.2 | Error! Bookmark not defined. |
| Tenaga Pendidik Berdasarkan Jabatan | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.3 | Error! Bookmark not defined. |
| Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Setu | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.4 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Uji Validitas Butiran Soal..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.5 | Error! Bookmark not defined. |

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|-------------------------------------|
| Hasil Uji Validitas Angket | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.6 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Uji Validitas Skala Sikap | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.7 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Uji Reliabilitas | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.8 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Tingkat Kesukaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.9 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Uji Daya Pembeda | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.10 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Pengujian Normalitas Data Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.11 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Pengujian Normalitas Data Kelas Kontrol | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.12 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil N-Gain Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.13 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Pengujian Homogenitas | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.14 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Uji Perbedaan Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.15 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Uji Perbedaan Kelas Kontrol | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.16 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Uji Perbedaan Sikap..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.17 | Error! Bookmark not defined. |
| Persepsi Penggunaan Model Pembelajaran RASI (Reading, Analyzing, Sharing, Inferring) dalam Pembelajaran PPKn | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.18 | Error! Bookmark not defined. |
| Gambaran hasil pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol | Error! Bookmark not defined. |

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 4.19 | Error! Bookmark not defined. |
| Rekapitulasi hasil Pretest dan Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.20 | Error! Bookmark not defined. |
| Sikap Self-Regulated Learning di Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.21 | Error! Bookmark not defined. |
| Sikap Self-Regulated Learning di Kelas Kontrol | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.22 | Error! Bookmark not defined. |
| Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|------------------------------|
| Gambar 2.1 Analisis Tiga Serangkai yang Berfungsi dalam self-regulated | |
| | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.1 Rumus Validitas | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.2 Rumus reabilitas | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.3 Rumus Tingkat Kesukaran | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.6 Rumus Perhitungan Rata-Rata Angket | Error! Bookmark not defined. |
| defined. | |
| Gambar 3.7 Rumus Persentase Jawaban | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.8 Rumus Simpang Baku | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.9 Rumus Nilai thitung | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4.2 Garis Kontinum Sikap | Error! Bookmark not defined. |

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|--|
| Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 3.1 Prosedur Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 3.2 Hubungan Antar Variabel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 4.1 | Error! Bookmark not defined. |
| Hasil Presentase Rata-Rata Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik ... | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 4.2 | Error! Bookmark not defined. |
| Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 4.3 | Error! Bookmark not defined. |
| Poligon Frekuensi Nilai Pre Test Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 4.5 | Error! Bookmark not defined. |
| Histogram Frekuensi Nilai Post Test Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 4.6 | Error! Bookmark not defined. |
| Poligon Frekuensi Nilai Post Test Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 4.7 | Error! Bookmark not defined. |
| Histogram Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 4.8 | Error! Bookmark not defined. |
| Poligon Frekuensi Pretest Kelas Kontrol | Error! Bookmark not defined. |
| Bagan 4.9 | Error! Bookmark not defined. |
| Histogram Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol | Error! Bookmark not defined. |

Natalia Deandra, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING) UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA NEGERI 1 SETU)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bagan 4.10Error! Bookmark not defined.

Natalia Deandra, 2021

*EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RASI (READING, ANALYZING, SHARING AND INFERRING)
UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI
1 SETU DALAM PEMBELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN MODEL RASI DI KELAS X SMA
NEGERI 1 SETU)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

BUKU:

- Aan Komariah & Djam'an Satori. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- A Ubaedillah. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education): Pancasila, Demokrasi, dan Pencegahan Korupsi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Abdul Azis Wahab & Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Agus N Cahyo. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler* Yogyakarta, Divapres.
- Agus Suprijono. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Akbar, S. 2013. *Instrument Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alec, F. 2009. *Berpikir kritis: sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Amri, S. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.
- Anas, Sudijono. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asri, B. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahar, R. W. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Faiz, Fahrudin, 2012. *Thinking skill; pengantar berpikir kritis*. Yogyakarta: SUKA Press.
- Hakim, Thursan. 2001. *Belajar secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawati dan Wawan Setiawan. 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Guru SD*. Jakarta. P4TK.
- Krisyanti, T. 2016. *Self-regulated Learning (Konsep, Implikasi, dan Tantangannya bagi siswa di Indonesia)*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Kurniawan. 2013. *Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional Guru: Universitas Pendidikan Indonesia*. Pustaka Belajar.
- Muhammad Nu'man Sumantri. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Remaja Rosda Karya Bandung.
- Rahim, F. 2007. *Pengajaran Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati. 2014. *Increasing Student's Learning Activities and Achievement in General Biology Course using Reading, Questioning, and Answering Method*. Proceeding of Internasional Conference On Research, Implementation And Education Of Mathematics and Sciences 2014, Yogyakarta State University, 18-20 May 2014.
- Rosyada, Dede, Dkk. 2005. *Demokrasi, Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenada Media.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ruseffendi, E. T. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sagala, S. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, A. R. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sapriya. 2009. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Saputra, Lukman, Dkk. 2017. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Sitorus, M. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: Perdana Mulya.
- Skinner, B. F. 1953. *Science And Human Behavior*. Macmillan. New York.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somadayo, S. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung; Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Sagala. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Bandung: Alfabeta
- Taniredja. Tukiran. 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H.G. (1994). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, H. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
Bandung PT Remaja Rosdaka Karya
- Yamin, M. dan Ansari, B. I. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual*

Siswa. Jakarta: Referensi (Gaung Persada Press Group).

Wuryan, Sri dan Syaifullah. 2008. *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Penerbit Labolatorium Pendidikan Kewarganegaraan.

ARTIKEL ATAU JURNAL:

Baehaqi. 2018. *Pengaruh Pendekatan Law Related Education dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi Siswa: Kuasi Eksperimen di SMA Laboratorium Percontohan UPI*. E-Journay prodi Pendidikan Kewarganegaraan.

Bahtiar. 2011. *Potensi Pembelajaran yang Memadukan Strategi Think Pairs Share (TPS) dan Reading Questioning Answering (RQA) untuk Meningkatkan Sikap Soaial dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa SMA Multietnis di Ternate*. Makalah yang disampaikan Pada Seminat Nasional X pendidikan Biologi FKIP UNS

Bandura, A. 1986. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliff s, NJ: Prentice Hall

Baumert, J., dkk. 2002. *Self Regulated Learning as Cross Culture Concept*. [online]. Tersedia: <https://www.Mpibberlin.mpg.de/pisa/pdf/ccengl.pdf>.

Bukatko, Danuta & Marvin W. Daehler. 2012. *Child Development A Thematic Approach-6th ed*. USA:Wadsworth Cengage Learning

Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. 2004. *Self-regulation empowerment program: A school-based program to enchance self-regulated and self-motivated cycles of student learning*. Psychology in the schools, ai (5), 537-550

Corebima, A.D. 2009. *Pengalaman Berupaya Menjadi Guru Profesional*. Pidato Pengukuhan Guru Besar pada FMIPA UM. Disampaikan pada Sidang terbuka Senat UM, tanggal 30 Juli 2009. Malang: UM.

Darmayanti, V. 2016. *Pengembangan Model Pembelajaran Rasi (Reading, Analyzing, Sharing, And Inferring) Dalam Pembelajaran Ipa Di Smp* .

Journal Universitas Jember.

- Daulay, F. S. 2008. *Perbedaan Self Regulated Learning Antara Mahasiswa yang Bekerja dan yang Tidak Bekerja*. [on line] https://fpips.Mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2012/06/jurnal-fastirola.ok_pdf.
- Devega, Evita. 2017. *Teknologi Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet di Medsos*. <https://kominfo.go.id>.
- Ellianawati dan Wahyuni. 2010. *Pemanfaatan Model Self Regulated Learning sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Optik*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 6 : 35-39.
- Farboy, S. 2009. *Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Teks pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Batu Tahun Ajaran 2008/2009*. Jurnal Artikulasi, 7(1):415-431.
- Hamalik, Qemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ismadi, F. 2008. *Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendekatan Multikultural dalam pembentukan karakter Bangsa*. Jurnal pendidikan kewarganegaraan. SPS PKn UPI Volume I, No.2
- John-Steiner, V., & Mahn, H. 1996. *Sociocultural approaches to learning and development: A Vygotskian Framework Educational psychologist* 31(3-4) 191-206
- Krathwohl, R. D. 2002. *Revising of Bloom's Taxonomy*. Ohio: The H. W. Wilson Company.
- Montaku. 2011. *Result Of Analytical Thinking Skills Training through Student in System Analysis and Design Course. Proceedings of the IETEC; 11 Conference Kuala Lumpur. Malaysia*
- Mulyono, 2012. *Strategi pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang : UIN-Maliki Press

O'Reilly, T. & McNamara, D. S. 2007. *The Impact of Science Knowledge, Reading, Skill and Reading Strategy Knowledge on More Traditional "High-Stakes" Measure of High School Students' Science Achievement*. American Educational Research Journal, 44 (1): 161-169.

Orientations to Predict Students' Motivation, Cognition, and Achievement. Journal of Educational Psychology, 96(2), 236–250. <http://doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.236>

PISA. 2012. *Reading Literacy: Average Scores*. [on line]. https://nces.ed.gov/surveys/pisa/pisa2012/pisa2012highlights_5a.asp?refer=IAPTableLibrary.

Priatna, Y., Farida, I., dan Chambali, M. 2014. *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa terhadap Keputusan Memilih Politeknik Harapan Bersama Tegal*. [on line] <http://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/monex>

Rahardini, N. F. (2003). *Peran Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca. Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. 506

Ratnafauri, I & Muslihat, M. 2020. *Efektifitas Pelatihan Self Regulated Learning dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19*.

Reynolds, W. M., Miller, G. E., & Weiner, I. B. 2003. *Handbook of psychology: volume 7 Educational psychology*. John Wiley & Sons.

Ruliyanti, D.B. (2014). *Hubungan Antara Self Efficacy dengan Self regulated learning dengan Prestasi Akademik Matematika Siswa SMAN 2 Bangkalan*. Jurnal Ilmiah Psikologi. Vol.3 (2).

Sary dan Setyawinarsih. 2014. *Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantu Kartu Misterius pada Pembelajaran Siswa Kelas IV SD Negeri Batusari* 6. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 4 (91): 33.

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. 1997. *Social origins of self-regulatory competence*. Educational psychologist. 32(4), 195-208

- Slavin, R. E. 2009. *Educational Psychology; Theory and Practice 9th Edition*. New Jersey: Pearson
- Slavin, R. E. 2009. *Educational Psychology; Theory and Practice 9th Edition*. New Jersey: Pearson.
- Suherman dan Sukjaya. 1990. *Petunjuk Evaluasi untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Supriatna. 2010. *Pengembangan Model Lembar Kerja Mahasiswa untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Mahasiswa PGSD pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPA Fisika*. Jurnal PGSD FIP UNJ, 2 (1): 96-102.
- Suryadi, Ace, dan Somardi. 2000. *Pemikiran Ke Arah Rekayasa Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan*. Makalah disajikan dalam seminar Nasional Teknologi Pembelajaran di Malang
- Suryani, L.B., Nugroho, A., dan Martini, K.S. 2015. *Implementasi Model Pembelajaran Problem Posing Dilengkapi LKS untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Prestasi Belajar Materi Konsep Mol Siswa Kelas X SMA N 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Kimia, 4 (4): 186-192.
- Sutarto, Indrawati. 2013. *Strategi Belajar Mengajar "Sains"*. Jember: Jember University Press.
- Triatma, I. N. (2016). *Minat Baca pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogya*. E-journal Prodi Teknologi Pendidikan. Vol 5 (6): 167.
- Turuk, M. C. 2008. *The relevance and implications of Vygotsky's sociocultural theory in the second language classroom*. ARECLS, 5, 244-262
- Widdiharto, R. 2004. *Model-model Pembelajaran matematika SMP*. Yogyakarta: PPPG
- Wolters, C. A. (2004). *Advancing Achievement Goal Theory: Using Goal Structures and Goal*

- Zahriani, 2014. *Kontektualisasi Direct Instruction dalam Pembelajaran Sains*. Lantanida Journal, 1 (1): 95-106.
- Zakia, dkk. 2016. *Minat Baca Siswa dalam Pembelajaran PPKn (Studi pada Kelas VII di SMP Negeri 4 Kota Solok)*. Vol 2 (3): 207.
- Zimmerman, B. J. 1989. *A Socisl cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*. Journal of Educational Psychology, 81 (2) 329-339.
- Zimmerman, B. J. 2002. *Becoming a Self-Regulated Leaner: An Overview*. Journal Theory Into Practice. Vol 41 (2): 66
- Zimmerman, B. J. dan Martinez-Ponz, M. 1990. *Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy Use*. Journal of Educational Psychology. Vol 82 (1): 51-59.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. 1986. *Development of a Structured Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies*. American Educational Research Journal, 23 (4): 614- 628.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). 2001. *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.

PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN:

- Permendiknas Nomer 22 Tahun 2006.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 59 Tahun 2014

